

Технология проблемно - диалогического обучения дошкольников

Наиболее кардинальным изменением современного образования является смена образовательной парадигмы: от авторитарно-репродуктивной к развивающей, личностно ориентированной. В этой связи психолого-педагогическая наука активно пересматривает цели и принципы обучения, работает над обновлением его содержания, перестраивает педагогическую методику.

На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении [И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И.Махмутов и др.] и психологии творчества [А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.] - разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить объяснение нового материала деятельностью «открытия» знаний.(Мельникова Е.Л.)

Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника.

В дошкольном образовании рассматривается использование проблемных ситуаций, которые, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина, включают в себя три основных компонента:

- неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации (новое знание или способ деятельности, которые ребёнок должен усвоить, разрешая противоречие); ценность противоречия в познании в том, что оно, воздействуя на эмоции, пробуждает потребность в познании нового, а эмоция, возникающая в результате столкновения с противоречием, включает в работу мысль;
- познавательную деятельность ребёнка;
- возможности ребёнка анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания, так как ни слишком трудное, ни слишком лёгкое задание не способствуют возникновению проблемной ситуации (степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью усвоенных знаний и способов действия дети не могли его выполнить, но этих знаний должно быть достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения поставленного задания)

Проблемно–диалогическая технология – метод введения нового знания в современном образовании.

(Она предполагает, что ребенок под руководством взрослого открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. В словосочетании

«проблемный диалог» первое слово означает, что в ходе деятельности изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка проблемы и поиск ее решения.

Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречия, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию удивления или затруднения. В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречия между двумя (или более) положениями, которое создаётся приёмами, когда педагог одновременно предъявляет детям противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения или сталкивает разные мнения детей, предложив ребятам вопрос или практическое задание на новый материал.

Проблемно-диалогическая технология готовит ребенка к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. В ходе такой деятельности ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

При использовании такой технологии надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалог не получится, если присутствуют факторы тормозящие диалог:

- категоричность взрослого, нетерпимость к другому мнению;
- отсутствие внимания педагога к ребёнку;
- закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать;
- неумение всех участников деятельности быть хорошими слушателями.

Проблемная ситуация – это средство организации проблемной деятельности, начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность узнавать новое и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Общая схема организации занятий:

1. Введение в игровую ситуацию.

1) Создание психологического настроения на игровую деятельность.

2) Определение содержательных рамок игровой деятельности данного занятия и связь его с предыдущим.

2. Мотивационная игра.

Детям предлагается дидактическая игра, которая актуализирует необходимое для открытия нового знания. Игра должна быть составлена так, чтобы в ходе неё в деятельности ребёнка не возникло затруднения: (с детьми 3 – 4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребёнок фиксирует в речи. Дети 5 -6 лет, фиксируя в речи свои шаги, выполняют материализованное действие.) Каждый ребёнок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен самоопределиться:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) хочет он играть в эту игру или не хочет. 3 – 5 минут

3. Затруднение в игровой ситуации.

В конце мотивационной игры возникает ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи. Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. 1 минута действия.

4. Открытие «нового» знания и умения

Педагог с помощью диалога на основе предметной деятельности приводит их к открытию нового знания и умения. Оформи́в в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

5. Воспроизведение нового в типовой ситуации..

Проводятся по желанию педагога другие дидактические игры при наличии свободного времени.

6. Итог деятельности.

Дети фиксируют в речи:

- 1) что нового узнали;
- 2) где новое знание пригодится.

Примечание. Во время занятия дети могут работать за столами 2 – 3 минуты.

Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении.

Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Проблемно-диалогическая технология выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего образования, поскольку является:

- Результативной - обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.
- Здоровьесберегающей — позволяющей снижать нервно-психические нагрузки детей за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.
- Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому педагогу.

ДОСТОИНСТВА: Проблемно-диалогическая технология:

- всегда направлена на результат
- дети активно вовлечены в процесс на протяжении всей деятельности
- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности
- учит обобщать, группировать, сравнивать
- устанавливать причинно-следственные связи
- способствует развитию познавательной активности
- предупреждает появление формализма, бездумности
- более прочное усвоение знаний
- делает деятельность детей более привлекательной

} учит самостоятельности.

Какие умения прежде всего развивает проблемный диалог?

1. Организационные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Оценочные – в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

«Нельзя не понимать то, до чего додумался сам».

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.

2. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
3. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.